



# Marshall Public Schools

## 2024-2025

### UNDERSTANDING ACT 20



## Contact Us

### **Marshall Public Schools**

District Office  
617 Madison Street  
Marshall, WI 53559  
608-655-3466

### **Randy Bartels**

Director of Instruction  
608-655-3466 x 1003

[www.marshallschools.org](http://www.marshallschools.org)

# UNDERSTANDING ACT 20

Marshall Public School's Comprehensive Literacy Model aligns with Act 20 and is designed to support and enhance reading instruction from the early grades. Our plan provides a framework that complements and strengthens our existing literacy practices to ensure that every student receives the support they need to succeed academically.

Our teachers and staff are dedicated to continuously improving literacy practices. Act 20 provides guidance for our district to meet the needs of all students. Act 20 highlights the importance of a collaborative approach, involving families, educators and community members in supporting our students' literacy development.

## WHAT IS ACT 20?

---

Act 20 is a new Wisconsin law designed to improve early literacy outcomes for all students. It calls for schools to provide science-based early literacy instruction in both universal and intervention settings to help children learn to read by the end of third grade. Science-based early literacy instruction is defined as the following:

### **Instruction that is systematic and explicit and consists of all the following:**

- Phonological awareness
- Phonemic awareness
- Phonics
- Building background knowledge
- Oral language development
- Vocabulary building
- Instruction in writing
- Instruction in comprehension
- Reading fluency

Act 20 requires schools to assess early literacy skills for students in grades 4K-3. This helps ensure that every student receives the support they need to develop strong reading skills. In accordance with Wisconsin Department of Instruction (DPI) guidance, staff will utilize AimswebPlus as the universal screener for identifying students who may need additional support alongside our district universal assessments.

# KEY COMPONENTS OF THE ASSESSMENT

---

## **The strategic early literacy assessment system must include:**

- Rapid Naming: How quickly students can name objects or symbols.
- Phonological Awareness: Recognizing and manipulating sounds in words.
- Word Recognition: Identifying familiar words.
- Spelling: Understanding and writing words correctly.
- Vocabulary: Knowing the meanings of words.
- Listening Comprehension: Understanding spoken language.
- Oral Reading Fluency (when appropriate): Reading smoothly and accurately.
- Reading Comprehension (when appropriate): Understanding and interpreting text.

Act 20 requires that each school district create and publish an early literacy remediation plan that applies to grades 5K through grade 3. It includes some elements that focus on all students and some elements that focus on students in need of additional supports. For students in need of additional supports, the early literacy remediation plan, is a representation of only part of a local equitable multi-level system of support. Per Act 20, the early literacy remediation plan must only detail supports provided to students performing below the 25th percentile on the reading readiness assessment(s) and engaged in a personal reading plan, and therefore does not provide parents or caregivers with a complete picture of the entire continuum of supports for reading.

## **CAN BILINGUAL/DUAL LANGUAGE PROGRAMS USE OTHER LANGUAGES FOR THE SCREENER ASSESSMENT?**

---

Yes! If a student is in a bilingual or dual language program, the early literacy screener can be given in the language of instruction, as long as the assessment meets state requirements and is approved by the Wisconsin Department of Public Instruction (DPI).

## **WHAT HAPPENS IF A STUDENT SCORES LOW?**

---

If the student doesn't score as well as or better than 25% of all students who took the test nationally on the early literacy screener, a comprehensive battery of diagnostic reading assessments are required. The information gathered will identify specific skills to tailor instruction and set specific instructional targets for students.

# HOW WILL FAMILIES GET READING INFORMATION?

---

Starting in the 2024-2025 school year, schools must provide the following no later than 15 days after the assessment(s) is scored:

- The child's score and scores in each literacy skill category.
- The child's percentile rank, if available.
- Definition of "at-risk" and what score indicates this status.
- Plain language explanation of what the assessment measures.
- Provide a copy of a personalized reading plan that identifies high impact instructional supports to help your child meet grade-level goals, if applicable.
  - Please note that the need for a Personal Reading Plan does not necessarily equate to a need for an intervention. Students may require intervention, however, the Personal Reading Plan will communicate how the instruction in the classroom is connected to the goals.
  - If a child advances to 4th grade without completing their personal reading plan, parents will be notified about the ongoing interventions.

## DO PARENTS NEED TO ACKNOWLEDGE RECEIPT OF NOTIFICATIONS?

---

Yes, parents must sign and return the personal reading plan to the school. This is a notification, not a consent form.



# Las Escuelas Públicas Marshall

## 2024-2025

### ENTENDIENDO EL ACTO 20



## Contacta

### Las Escuelas Públicas Marshall

Oficina del Distrito  
617 Madison Street  
Marshall, WI 53559  
608-655-3466

### Randy Bartels

Director de Instrucción  
608-655-3466 x 1003

[www.marshallschools.org](http://www.marshallschools.org)

# ENTENDIENDO EL ACTO 20

El modelo integral de lectura de la escuela pública Marshall se alinea con el acto 20 y está diseñado para apoyar y mejorar la enseñanza de la lectura desde los primeros grados. Nuestro plan proporciona un marco que complementa y fortalece nuestras prácticas de alfabetización existentes para garantizar que cada estudiante reciba el apoyo que necesita para tener éxito académicamente.

Nuestros maestros y personal están dedicados a mejorar continuamente las prácticas de lectura. El Acto 20 proporciona orientación para que nuestro distrito satisfaga las necesidades de todos los estudiantes. El Acto 20 destaca la importancia de un enfoque colaborativo, que involucre a las familias, los educadores y los miembros de la comunidad en el apoyo al desarrollo de la alfabetización de nuestros estudiantes.

## ¿Qué es el Acto 20?

El Acto 20 es una ley nueva de Wisconsin diseñada para mejorar los resultados de lectura temprana para todos los estudiantes. Exige que las escuelas proporcionen instrucción de alfabetización temprana basada en la ciencia tanto en entornos universales como de intervención para ayudar a los niños a aprender a leer antes de finalizar el tercer grado. La instrucción de lectura temprana basada en la ciencia se define de la siguiente manera:

### **Instrucción sistemática y explícita que consta de todo lo siguiente:**

- Conciencia fonológica
- Conciencia fonémica
- Fonética
- Construcción de conocimientos previos
- Desarrollo del lenguaje oral
- Construcción de vocabulario
- Instrucción en escritura
- Instrucción en comprensión
- Fluidez lectora

El Acto 20 exige que las escuelas evalúen las habilidades de alfabetización temprana de los estudiantes de Pre-kinder a 3.º grado. Esto ayuda a garantizar que cada estudiante reciba el apoyo que necesita para desarrollar sólidas habilidades de lectura. De acuerdo con la guía del Departamento de Instrucción de Wisconsin (DPI), el personal utilizará *AimswebPlus* como herramienta de detección universal para identificar a los estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional junto con nuestras evaluaciones universales del distrito.

# COMPONENTES CLAVE DE LA EVALUACIÓN

---

## El sistema de evaluación estratégica de la lectura temprana debe incluir:

- Denominación rápida: la rapidez con la que los estudiantes pueden nombrar objetos o símbolos.
- Conciencia fonológica: reconocer y manipular sonidos en palabras.
- Reconocimiento de palabras: identificar palabras conocidas.
- Ortografía: comprender y escribir palabras correctamente.
- Vocabulario: conocer el significado de las palabras.
- Comprensión auditiva: comprender el lenguaje hablado.
- Fluidez de lectura oral (cuando corresponda): leer con fluidez y precisión.
- Comprensión lectora (cuando corresponda): comprender e interpretar textos.

El Acto 20 exige que cada distrito escolar cree y publique un plan de recuperación de lectura temprana que se aplique a los grados 5K a 3.<sup>º</sup>. Incluye algunos elementos que se centran en todos los estudiantes y algunos elementos que se centran en los estudiantes que necesitan apoyos adicionales. Para los estudiantes que necesitan apoyos adicionales, el plan de recuperación de lectura temprana es una representación de solo una parte de un sistema de apoyo local equitativo de varios niveles. Según el Acto 20, el plan de recuperación de lectura temprana solo debe detallar los apoyos proporcionados a los estudiantes que tienen un rendimiento por debajo del percentil 25 en la evaluación de preparación para la lectura y que participan en un plan de lectura personal y, por lo tanto, no proporciona a los padres o cuidadores una imagen completa de todo el continuo de apoyos para la lectura.

## ¿PUEDEN LOS PROGRAMAS BILINGÜES/DE LENGUAJE DUAL UTILIZAR OTROS IDIOMAS PARA LA EVALUACIÓN DE SELECCIÓN?

---

¡Sí! Si un estudiante está en un programa bilingüe o de lenguaje dual, la prueba de lectura temprana se puede realizar en el idioma de instrucción, siempre que la evaluación cumpla con los requisitos estatales y esté aprobada por el Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin (DPI).

## ¿QUÉ SUCEDE SI UN ESTUDIANTE OBTIENE UNA PUNTUACIÓN BAJA?

---

Si el estudiante no obtiene una puntuación igual o superior a la del 25 % de todos los estudiantes que tomaron la prueba a nivel nacional en la prueba de lectura temprana, se requiere una batería integral de evaluaciones diagnósticas de lectura. La información recopilada identificará habilidades específicas para adaptar la instrucción y establecer objetivos de instrucción específicos para los estudiantes.

# ¿CÓMO OBTENDRÁN LAS FAMILIAS INFORMACIÓN SOBRE LECTURA?

---

A partir del año escolar 2024–2025, las escuelas deben proporcionar lo siguiente a más tardar 15 días después de que se califiquen las evaluaciones:

- Puntuación del niño y puntuaciones en cada categoría de habilidad de lectura.
- El percentil del niño, si está disponible.
- Definición de “en riesgo” y qué puntaje indica este estado.
- Explicación en lenguaje sencillo de lo que mide la evaluación.
- Proporcione una copia de un plan de lectura personalizado que identifique apoyos instructivos de alto impacto para ayudar a su hijo a alcanzar las metas del nivel de grado, si corresponde.
  - Tenga en cuenta que la necesidad de un plan de lectura personal no equivale necesariamente a la necesidad de una intervención. Los estudiantes pueden requerir una intervención; sin embargo, el plan de lectura personal comunicará cómo la instrucción en el salón de clases se relaciona con los objetivos.
  - Si un niño avanza al cuarto grado sin completar su plan de lectura personal, se notificará a los padres sobre las intervenciones en curso.

## ¿LOS PADRES DEBEN ACUSAR RECIBO DE LAS NOTIFICACIONES?

---

Sí, los padres deben firmar y devolver el plan de lectura personal a la escuela. Se trata de una notificación, no de un formulario de consentimiento.